



## CUESTIONARIO PARA MAESTROS K-12 AIACiMa

El siguiente cuestionario tiene el propósito de examinar cómo su participación en el Proyecto AIACiMa influye en los procesos educativos de su sala de clases. Los resultados proveerán información para examinar el Programa de Desarrollo Profesional de AIACiMa y rendir cuentas a la agencia que auspicia el Proyecto. La participación en este cuestionario es anónima por lo tanto, le agradecemos que complete el cuestionario con **libertad y total sinceridad**.

**INSTRUCCIONES:** Use la hoja de *scantron* provista para contestar las preguntas del cuestionario. Por favor, use la ilustración para conocer en cuál sección de la hoja de *scantron* debe escribir las contestaciones a las preguntas del cuestionario. ¡Agradecemos mucho su cooperación!

El espacio que dice NAME escriba el **NOMBRE DE SU ESCUELA**, según aparece en la lista de escuelas AIACiMa provistas al final del cuestionario.

Use la parte enumerada de la hoja de *scantron* para escribir su **contestación** a cada una de las preguntas de la 1 a la 45. Ennegrezca la alternativa que corresponde a su respuesta.

**MAESTROS DE ESCUELAS AIACiMa:** En la parte que dice SPECIAL CODES por favor escriba el **CÓDIGO asignado por el DE a su escuela**. Los códigos de las escuelas AIACiMa se encuentran en la lista de escuelas al final del cuestionario.

**MAESTROS INVITADOS DE ESCUELAS NO AIACiMa:** Por favor escriban 00000 como código de su escuela.

NAME (Last, First, M.I.)

SEX

GRADE OR EDUC

GENERAL PURPOSE INK RESPONSES

BIRTHDATE

IDENTIFICATION NUMBER

SPECIAL CODES

1. Si su escuela es **Elemental o una Segunda Unidad (SU)**, especifique los grados que atiende:
  - a. Sólo kinder a tercero (K-3)
  - b. Sólo cuarto a sexto (4-6)
  - c. Kinder a sexto (K-6)
  - d. Kinder a noveno (K-9)
  - e. No es elemental o segunda unidad
  
2. Si su escuela es **Intermedia, Superior o Secundaria**, favor de especificar los grados que atiende:
  - a. Sólo séptimo a noveno (7-9)
  - b. Sólo décimo a duodécimo (10-12)
  - c. Séptimo a duodécimo (7-12)
  - d. No es intermedia, superior o secundaria
  
3. ¿Cuál es la **materia que enseña** regularmente en la escuela donde trabaja?
  - a. Matemáticas solamente
  - b. Ciencias solamente
  - c. Ambas, ciencias y matemáticas
  
4. ¿Cuántos **años de experiencia** tiene como maestro de K-12?
  - a. 0 a 3 años
  - b. 4 a 9 años
  - c. 10 a 15 años
  - d. 16 a 21 años
  - e. 22 años o más
  
5. ¿Cuál es el **nivel académico para el cual recibe capacitación** de AIACiMa actualmente?
  - a. Kinder a tercero (K-3)
  - b. Cuarto a sexto (4-6)
  - c. Séptimo a noveno (7-9)
  - d. Décimo a duodécimo (10-12)

6. ¿Cuál es la **materia para la cual recibe capacitación** de AIACiMa actualmente?
- Ciencias solamente
  - Matemáticas solamente
  - Ambas, ciencias y matemáticas
7. ¿Cuál es el **rol que ejerce actualmente** en el Proyecto AIACiMa?
- Maestro Capacitador solamente
  - Maestro Recurso de CRPCM solamente
  - Maestro Recurso de CRPCM y Capacitador
  - Maestro Enlace
  - Maestro Participante que NO ejerce ninguno de los roles previamente mencionados.
8. Desde el verano 2005 hasta febrero 2008 se han ofrecido 40 días de capacitación regular en ciencias y matemáticas para todos los maestros AIACiMa e invitados. Los 40 días de capacitación se distribuyen de la siguiente manera:
- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| - 5 días en el verano 2005 | - 10 días de agosto 2005 a mayo 2006 |
| - 6 días en el verano 2006 | - 7 días de agosto 2006 a mayo 2007  |
| - 6 días en el verano 2007 | - 6 días de agosto 2007 a abril 2008 |
- Ennegrezca la letra que incluya la **cantidad aproximada de días de capacitación** al que ha podido asistir (incluyendo la capacitación de hoy).
- 0 a 5 días
  - 6 a 12 días
  - 13 a 20 días
  - 21 a 30 días
  - 31 a 40 días
9. ¿Ha participado en algún **otro tipo de desarrollo profesional** de AIACiMa?
- Comunidad de practica de *assessment*
  - Comunidad de practica de investigación en acción
  - Grupos especiales de Mapas Curriculares (grupo piloto y grupo de seguimiento)
  - Proyectos especiales (Calculadora gráfica, Espeleología, Ecosistema)

**Nota:** Los ítems siguientes tienen sólo cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, o D). Por tanto, no deben aparecer respuestas en la columna de la alternativa E de la hoja *scantron*.

INSTRUCCIONES: Use las alternativas para indicar cuán de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes aseveraciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y el assessment en matemática y ciencia.				
Aseveraciones	En completo DESACUERDO	En DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
	A	B	C	D
10. Las opiniones de los estudiantes se deben tomar en cuenta al establecer los criterios para la evaluación de su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Los maestros de su escuela cuentan con el equipo y los materiales necesarios para la enseñanza basada en el método de inquirir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Los maestros de su escuela tienen una visión compartida acerca de lo implica la enseñanza y el assessment que promueven aprendizaje con entendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Los maestros de su escuela están bien informados sobre los estándares nacionales, estatales y profesionales de los niveles escolares en que enseñan, según los establecen, por ejemplo, el Departamento de Educación, <i>la AAAS</i> , el <i>NRC</i> , el <i>NCTM</i> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. La comprensión profunda de los conceptos y del proceso de pensamiento científico necesario para la clase de ciencias requiere habilidades especiales que sólo poseen algunas personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. La comprensión profunda de los conceptos y del proceso de pensamiento matemático necesario para la clase de matemática requiere habilidades especiales que sólo poseen algunas personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Use las alternativas para indicar con cuánta frecuencia las siguientes estrategias son características de sus clases de ciencias o matemática.				
Frecuencia				
Estrategias:	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre
	A	B	C	D
16. Las opiniones de los estudiantes se consideran al tomar decisiones sobre las actividades de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Se relaciona lo que los estudiantes ya conocen sobre un tema con la información nueva que se pretende que aprendan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Los resultados del assessment de los estudiantes se usan para que el maestro modifique lo que enseña y cómo lo enseña.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Los resultados del assessment de los estudiantes se usan para que los estudiantes reflexionen acerca de la calidad de su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. A los estudiantes se les da suficiente tiempo para que entiendan a profundidad los conceptos de ciencias o matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Se utiliza principalmente la estrategia de inquirir o de solución de problemas en el estudio de los temas en ciencias y matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Use las alternativas para indicar con cuánta frecuencia sus estudiantes usan las siguientes estrategias como parte de sus clases de ciencias o matemática.	Frecuencia			
	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre
Estrategia	A	B	C	D
22. Hacen trabajos en grupo por los cuales todos reciben la misma nota.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Participan en diálogos grupales durante los cuales discuten, explican y justifican ideas y en que usted, como maestro, asume un papel menos activo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Hacen o usan modelos que sirven para representar objetos y situaciones de las ciencias y las matemáticas, como, por ejemplo, modelos concretos (manipulativos y objetos), conceptuales (organizadores gráficos, mapas, esquemas), entre otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Realizan trabajos relacionados con asuntos prácticos o situaciones de la vida real.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Realizan actividades que incluyen recopilación y análisis de datos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Establecen conexiones con otras áreas de la ciencia, la matemática, la tecnología, la ingeniería y otras disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Diseñan y hacen presentaciones que los ayudan a desarrollar entendimiento de los conceptos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Determinan cuánto conocen acerca de algún tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Comparan sus respuestas, a base de criterios incluidos en rúbricas, para auto-evaluar cuánto han entendido acerca del tema, concepto o proceso bajo estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Tienen la oportunidad de mostrar el proceso de su aprendizaje mediante la revisión de sus ejecuciones en tareas o exámenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Use las alternativas para indicar con cuánta frecuencia sus estudiantes usan los siguientes modos (estrategias, métodos, técnicas) de assessment activo.	Frecuencia			
	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre
Estrategia	A	B	C	D
32. Resolver problemas que requieren alto nivel de pensamiento (por ejemplo: aplicación, síntesis, evaluación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Preparan portafolios en que los estudiantes seleccionan las evidencias que mejor muestran sus fortalezas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Use las alternativas para indicar con cuánta frecuencia sus estudiantes usan los siguientes modos (estrategias, métodos, técnicas) de assessment activo.	Frecuencia			
	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre
Estrategia	A	B	C	D
34. Resuelven ítems de selección múltiple de alto nivel de pensamiento, por ejemplo, con justificación de su respuesta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Preparan monografías para investigar temas de interés particular de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Presentan informes orales para justificar sus ideas o puntos de vista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Construyen tirillas que enfocan el aprendizaje de alto nivel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Construyen poemas concretos con explicaciones o justificaciones de lo que se presenta en el mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Llevan diarios para explicar lo que han aprendido (por ejemplo, diarios reflexivos, de solución de problemas, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Responden preguntas conceptuales abiertas para ser contestadas mediante escritos, dibujos, entre otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Utilizan rúbricas para cotejar su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Construyen organizadores gráficos para mostrar su conocimiento, tales como: distintos tipos de mapas de conceptos, diagramas de Venn, entre otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Escriben ensayos u otros escritos encaminados a explicar o justificar puntos de vista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Use las alternativas para contestar las siguientes preguntas.				
	Mala	Regular	Buena	Excelente
Preguntas	A	B	C	D
44. ¿Cómo considera que es actualmente la relación suya y la de su escuela con la Universidad y los profesores universitarios como resultado de su participación en AIACiMa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. ¿Cómo cree que continuará siendo ese vínculo entre su escuela y la Universidad una vez finalice AIACiMa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>